

## Интегрированная проверочная работа для 2 класса

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

### Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных детенышей, как правило, бывает немного: обычно не больше одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно. В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом году родился только один лосенок. У орла - белохвоста гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.

У большинства людей за раз тоже рождается один, два ребенка, но бывают и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.

А вот был случай, корова взяла да и разродилась пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

У птиц бывает по-разному. У чижа, зяблика, овсянки – по пяти птенцов.

У серой куропатки – двадцать, а у страуса- папы целый детский сад – до тридцати малышей. Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут передвигаться и добывать пищу, способны вырастить гораздо больше потомства. Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку, всего – сотня колюшат. У леща – много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион мальков.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_ .

**Задание 4.** В тексте говорится о следующих животных:

**Лещ**



**Колюшка**

**Лось**



**Орел-  
белохвост**

**Серая  
куропатка**



**Страус**

**Чиж**



**Треска**

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

## Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
<b>Млекопитающие</b>			
<b>Птицы</b>			
<b>Земноводные</b>			
<b>Рыбы</b>			

**Задание 5.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

**Ответ:** Пустых строчек \_\_\_\_\_ .

Узнал я это очень просто \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 2.** У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 3.** Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

- А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.
- Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.
- В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.
- Г. Не знаю.

**Задание 6.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. 1)** Обозначь части речи в предложении:

*В большом лесу живет молодая лосиха.*

<i>Слово</i>		<i>Часть речи</i>
<i>В</i>	—	_____
<i>большом</i>	—	_____
<i>лесу</i>	—	_____
<i>живет</i>	—	_____
<i>молодая</i>	—	_____
<i>лосиха</i>	—	_____

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

\_\_\_\_\_ звуков

\_\_\_\_\_ букв

**Задание 8.** У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 9.** Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

**Ответ:** Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры

возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

---



---



---



---



---

### Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):  
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

**Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

## **Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)  
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: высказывания, текст; работа с текстом**

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: 4.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан ответ 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 3.

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел:** высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи

Оценивается

- знание особенностей структуры письменного текста,
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
- умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) рыбах.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «рыбах»;
- 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ( (о) «рыбе», (о) «рыба», (о) «рыбы» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «колюшке, леще, треске, пескарях и других рыбах»);
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

#### Задание 4.

**Предмет:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

**ЧТЕНИЕ** (читательская компетенция)

**МАТЕМАТИКА** (арифметика, работа с данными)

**Разделы:** природные объекты; работа с информацией, числа и величины

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
- умение прочесть маркировку таблицы
- умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;
- знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;
- знание некоторых представителей отдельных классов животных;
- умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
- понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- умение сравнить числа в пределах 100 и более;
- умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

**Таблица**

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			Вар. 1	Вар. 2

1	2	3	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			4а	4б
Млекопитающие	Лось	1	7	6
Птицы	Орел-белохвост	2	7	5
	Серая куропатка	20	5	3
	Страус	30	4	2
	Чиж	5	6	4
Земноводные				
Рыбы	Лещ	много тысяч	2	Поставлено любое место
	Колюшка	100	3	1
	Треска	миллион	1	Поставлено любое место

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – *правильность отнесения данного животного к данному классу* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код «3 балла»** ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

**Код «2 балла»** ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

**Код «1 балл»** ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 – 8 названий, но допущена одна ошибка.

**Код «0 баллов»** ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/ или допущено более одной ошибки.

### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – соответствие записи числа информации, приводимой в тексте (максимальная оценка – 3 балла).

**Код «3 балл»** ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано 1 000, или 5 000 или 1000, 2 000, 10 000 и т.д.) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа 10 000 000, 1 000 000, 100 000 и т.д.).

**Код «2 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки.

**Код «1 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

**Код «0 баллов»** ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
  - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
  - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.
- **КРИТЕРИЙ 3 (КЗ).** Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код «3 балл»** ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

**Код «2 балл»** ставится, если при любом результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

**Код «1 балл»** ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

**Код «0 баллов»** ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

## Задание 5.

### Вопрос 1.

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

**Раздел:** арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

- сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,
- умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
- выполнить действие вычитания,
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;
- способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычел, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8*».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю*».

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);
- 2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;
- 1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не

приводится (Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк);

- 0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычел из 16 8 и все»;

### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

## Задание 5.

### Вопрос 2.

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел:** арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом

Оценивается

- умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме,
- владение вычислительными навыками,
- сформированность навыка поискового чтения,
- умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Правильный ответ – *про чижса, зяблика и овсянку.*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балла – в ответе указаны все три объекта (в любом падеже и в любом порядке);
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

## Задание 5.

### Вопрос 3.

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)  
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: природные объекты, работа с текстом**

Оценивается

- знание характерных признаков представителей различных классов животных;
- умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
- сформированность навыка выборочного чтения;
- умение соотнести текстовую информацию
- способность высказывать суждения.

Правильный ответ – А.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выбран ответ А;
- 0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.**

## **Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается

- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
- умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
- сформированность навыков самокоррекции.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 7.

### Вопрос 1.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: части речи**

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

<i>Слово</i>		<i>Часть речи</i>
<i>В</i>	–	<u>предлог</u>
<i>большом</i>	–	<u>имя прилагательное</u> или <u>прилагательное</u>
<i>лесу</i>	–	<u>имя существительное</u> или <u>существительное</u>
<i>живет</i>	–	<u>глагол</u>
<i>молодая</i>	–	<u>имя прилагательное</u> или <u>прилагательное</u>
<i>лосиха</i>	–	<u>имя существительное</u> или <u>существительное</u>

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;
- 0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 7.

### Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика, морфемика

Оценивается

- умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
- выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв:

*В большом лесу живет молодая лосиха.*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;
- 0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## **Задание 7.**

### **Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ:– 6 звуков, 7 букв.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;
- 0 баллов – дан иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 8.

### Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (деление);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

- *«Во сколько раз больше детей у колюшки?»*,
- *«Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки?»*,
- *«Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»*

или аналогичные приведенным.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

### **Интерпретация результатов**

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

## Задание 8.

### Вопрос 2.

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел:** текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (вычитание);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

- *«На сколько больше детей у колюшки?»*,
- *«На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки?»*,
- *«На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»*

или аналогичные приведенным.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

### **Интерпретация результатов**

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

## ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

### Задание 9.

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

**Раздел:** текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- общее понимание смысла доли (части) числа;
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?*».

#### Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

### **Интерпретация результатов**

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

## Задание 10.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**ЧТЕНИЕ**

**Раздел:** высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы

Оценивается

- умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
- умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

**Код «3 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например, 1) *«Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах»* 2) *«У детенышей рыб много врагов»*. При этом необязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали в высказывании ребенка в той или иной форме.

**Код «2 балла»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

**Код «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

**Код «0 баллов»** ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 3 (КЗ).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код «2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код «1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код «0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия.

## **ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

## **Интерпретация результатов**

- 5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.
- иные результаты интерпретируются индивидуально.

## Задание 11.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

**Код оценки «2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т.п.

**Код оценки «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

**Код оценки «0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код оценки «1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

**Код оценки «0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код оценки «2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код оценки «1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код оценки «0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия.

## **ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

## **Интерпретация суммарных результатов**

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 12.

### **Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

#### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

## Задание 12.

### Вопрос 2.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

### **ВНИМАНИЕ!**

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его **попросит**, вплоть до прямого объяснения значения незнакомое слово, но по собственной инициативе помощь **не предлагать**, даже через наводящие вопросы типа: *«Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?»*. Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: *«Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня»*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):  
фиксация результатов выполнения проверочной работы,  
их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его** – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возможных).

С помощью данной работы, возможно, оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.